АННОТАЦИЯ

к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»
Ахмет Ақбөпе Нұрқадырқызы
«Инновационные приёмы обучения письменному научному дискурсу студентов гуманитарных специальностей на занятиях по русскому языку в высшем учебном заведении»

Актуальность исследования. В современном мире высшее образование регулярно трансформируется. Целью таких трансформаций, как правило, является «подстраивание» системы под сегодняшние условия жизни и потребности обучающихся. При этом сам процесс трансформаций ежегодно сопровождается либо вводом новых дисциплин в вузовское образование, либо изменением или обновлением содержания существующих. Тем не менее, основная задача, стоящая перед вузом, осталась прежней: выпустить грамотного специалиста, компетентного в своей сфере.

В настоящее время мы сталкиваемся с такой проблемой, что несмотря на достаточно сильный интерес методистов к проблемам билингвизма и научной коммуникации в целом, методика обучения письменному научному дискурсу в вузе ориентирована преимущественно на результат. Однако всё ещё недостаточно раскрыт и разработан процесс поэтапного формирования навыков академического письма у студентов. В этой связи остро чувствуется необходимость поиска и внедрения инновационных приёмов обучения, цель которых – формирование навыков научного письма у студентов с учётом их языковых, культурных и когнитивных особенностей.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена возрастанием роли письменного научного дискурса как в системе высшего гуманитарного образования, так и во всех сферах делопроизводства в целом, что влечёт за собой необходимость формирования у студентов устойчивых навыков научного письма на русском языке, а также недостаточной разработанностью методики обучения письменному научному дискурсу на базе родного языка и с учётом межкультурной специфики академической коммуникации.

«Негативным опытом» современной системы образования можно назвать противоречие, заключающееся в грубом несоответствии между высокими требованиями, предъявляемыми к качеству научных текстов студентов, и отсутствием системных инновационных приёмов, направленных на поэтапное и осознанное формирование навыков научного письма.

Письменный научный дискурс позволяет осуществлять эффективную передачу знаний, фиксацию результатов научного поиска и включение исследователя в профессиональное научное сообщество. Это обусловливает необходимость преподавателя способствовать усвоению студентами как языковых норм и жанровых требований научных исследований, так и их ценностной системы, и когнитивных установок, лежащих в основе научного познания.

Объект исследования – процесс формирования письменного научного дискурса у казахоязычных студентов гуманитарных специальностей в условиях вузовского обучения русскому языку.

Предмет исследования – инновационные приёмы, направленные на формирование у казахоязычных студентов навыков письменного научного дискурса.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – сформировать у студентов навыки научного письма на русском языке с учётом интерференции родного языка, а также уровня билингвизма и межкультурной специфики научной речи на занятиях по русскому языку в высшем учебном заведении. Для достижения поставленной цели реализованы следующие задачи:

- выявить особенности и функции письменного научного дискурса как лингводидактического понятия с точки зрения различных научных подходов к его интерпретации;
- проанализировать проблемы билингвизма и влияния родного языка в контексте процесса овладения казахоязычными студентами научным дискурсом в русском языке;
- разработать и теоретически обосновать систему инновационных приёмов обучения письменному научному дискурсу у казахоязычных студентов гуманитарных специальностей;
- определить методические принципы применения инновационных приёмов на занятиях по русскому языку в вузе;
- экспериментально проверить эффективность предложенной системы инновационных приёмов и обобщить методические рекомендации для преподавателей.

Материалом исследования служат, в первую очередь, результаты выполнения специально разработанных учебных заданий, выданных студентам-билингвам гуманитарных специальностей в ходе эксперимента и направленных на формирование навыков письменного научного дискурса.

Использование вышеуказанного материала позволяет проанализировать существующие методы обучения письменному научному дискурсу студентов-билингвов. При проверке материала у преподавателя появляется возможность определить, насколько студенты усвоили нормы научного стиля речи, каким образом действуют их индивидуальные речемыслительные стратеги и, наконец, каким уровнем владения русского языка они обладают.

Еще одной задачей данного исследования является анализ типичных трудностей, возникающих у студентов-билингвов в процессе написания русских научных текстов. Объектом внимания являются нарушения логико-композиционной организации текста, трудности с аргументаций или оформлением научного высказывания, а также уместностью использования языковых средств научного стиля.

Справедливо отметить, что указанные особенности рассматриваются как проявления дискурсивных и когнитивных различий, обусловленных билингвальной образовательной средой.

Также материалом исследования стали результаты педагогического эксперимента: апробация инновационных приёмов обучения письменному научному дискурсу, данные текущего и итогового контроля, позволяющие оценить динамику навыков научного письма у казахоязычных студентов различных гуманитарных профилей.

В ходе настоящего исследования была выдвинута и проверена **гипотеза**: формирование письменного научного дискурса у казахоязычных студентов гуманитарных специальностей, основанное на методике, предложенной в практической части диссертации, будет более результативным и осознанным при соблюдении следующих условий:

1. акцент в обучении ставится не только на усвоение языковых норм и жанровых требований, но и на формирование навыков логического структурирования научного текста, аргументации и выражения авторской позиции;
2. учёт влияния родного языка и особенностей речемыслительных стратегий казахоязычных студентов;
3. поэтапное формирование письменного научного дискурса (постепенное усложнение цели);
4. дифференциация предлагаемых заданий и критериев оценивания в соответствии с профилем гуманитарной подготовки студентов;
5. привитие студентам ценностей и норм научного этикета (коммуникации).

Методы исследования. В ходе данного исследования были применены следующие методы: дискурсивный и лингвостилистический анализ письменных научных текстов студентов, структурно-композиционный анализ научного текста, направленный на выявление особенностей логической организации и аргументации; педагогические методы (анализ учебных программ и учебно-методических материалов по русскому языку в вузе, наблюдение за процессом обучения письменному научному дискурсу, тестирование обучающихся). Экспериментальная часть исследования включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, а также сравнительный и статистический анализ результатов письменных работ студентов до и после внедрения системы инновационных приёмов обучения.

Научная новизна исследования. Научная новизна настоящей диссертации заключается в том, что в ней впервые разработана и эмпирически верифицирована целостная модель обучения письменному научному дискурсу казахоязычных студентов гуманитарных специальностей в лингводидактическом аспекте в условиях билингвального образования. Иными словами: новизна работы обусловлена учётом в разработке методики интерференции родного языка, межкультурной специфики академической коммуникации и когнитивных особенностей формирования научного текста, а также систематизацией инновационных приёмов обучения письменному научному дискурсу в соответствии с этапами научного письма.

В диссертации впервые предложены и обоснованы критерии оценки эффективности инновационных приёмов обучения научному письму с учётом профиля гуманитарной подготовки студентов, что позволяет дифференцировать методику формирования письменного научного дискурса в зависимости от образовательных и профессиональных задач студентов.

Отметим, что в методике вузовского обучения русскому языку впервые разработана и апробирована система инновационных приёмов формирования письменного научного дискурса у казахоязычных студентов гуманитарных специальностей, которая ориентирована на поэтапное освоение научного письма с учётом билингвального контекста. Данное исследование расширяет и дополняет лингводидактическую методологию преподавания русского языка в высшей школе за счёт интеграции дискурсивного, когнитивного и межкультурного подходов, а также разработки критериев оценки эффективности формирования необходимых навыков.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Письменный научный дискурс – сложное лингводидактическое образование, основанное на когнитивных, коммуникативных и дискурсивных компонентах, формирование которых на занятиях по русскому языку в вузе осложняется влиянием родного языка у казахоязычных студентов, что подтверждает необходимость методического сопровождения, выходящего за рамки традиционного обучения научному стилю речи.

2. Влияние родного языка в процессе освоения студентами письменного научного дискурса проявляется в нескольких факторах: в особенностях логико-композиционной организации текста, аргументации, репрезентации авторской позиции и использовании языковых средств научного стиля, что в совокупности является необходимым условием повышения эффективности обучения научному письму на русском языке в вузе.

3. Использование системы инновационных методов обучения студентов-билингвов, предложенной в практической части докторской диссертации, обеспечивает у обучающихся более осознанное и устойчивое формирование навыков научного письма. Данная система включает технологию микроописьма, работу с шаблонами и алгоритмами, интерактивные карты понятий, работу с рефлексивными листами и некоторые дополнительные дидактические средства обучения.

4. Формирование навыков написания качественных научных текстов на русском языке у студентов-билингвов представляется нам возможным при соблюдении принципов поэтапности, рефлексивности и дифференциации. В совокупности они способны повысить качество письменных научных работ и развить у студентов компетенции, необходимые для успешной коммуникации в научной среде.

5. Экспериментальная апробация предложенной методики продемонстрировала улучшение логической организации научных текстов студентов-билингвов, аргументированности изложения, а также корректности и уместности использования научной терминологии. Полученные результаты

позволяют рекомендовать предложенную методику для внедрения в практику вузовского преподавания русского языка в группах казахского отделения.

Теоретическая значимость докторской диссертации заключается в уточнении распространённых представлений о письменном научном дискурсе в вузовской методике преподавания русского языка. Кроме того, в работе углубляется само понимание письменного научного дискурса – сложного коммуникативно-когнитивного образования, формируемого в билингвальной образовательной среде с учётом интерференции родного языка и межкультурной специфики академической коммуникации. Результаты настоящего исследования могут быть полезны в решении других проблем академического письма, билингвизма и обучения русского языка в высшей школе, а также способствовать расширению теории обучения научному письму.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности использования полученных результатов в образовательном процессе высших учебных заведений при обучении казахоязычных студентов гуманитарных специальностей письменному научному дискурсу на занятиях по русскому языку.

Разработанная в настоящем исследовании инновационная методика обучения письменному научному дискурсу может быть применена при проведении практических и семинарских занятий, а также при создании спецкурсов и учебно-методических пособий по академическому письму. Также материалы настоящего исследования могут использованы при создании методических рекомендаций, направленных на формирование навыков научного письма в билингвальной образовательной среде.

Результаты исследования, посвящённого формированию письменного научного дискурса у студентов гуманитарных специальностей казахского отделения, могут служить основой для активизации научно-исследовательской деятельности и подготовки письменных научных работ различных жанров.

Апробация полученных результатов. В ходе исследования было опубликовано 11 научных статей, из них 6 – в журналах, рекомендованных КОКСНВО РК, 2 – индексируемых международными базами Scopus, а также 3 статьи – в материалах международных научно-практических конференций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.